Міністерство освіти і науки України

Ржищівський індустріально-педагогічний технікум

«Затверджую»

Заступник директора з НР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г.Цюцюра

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016р.

#  Навчальна програма

**з дисципліни**

 **“Історія України”**

**для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104**

**“Професійне навчання”**

**(за профілем підготовки)**

«Обговорено та затверджено

 на засіданні циклової комісії

суспільних дисциплін»

Голова циклової комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Перегонцева

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016р.

Ржищів 2016

Навчальна програма дисципліни “Історія України”

для студентів стаціонарної форми навчання

**для студентів денної форми навчання**

**спеціальності 5.010104**

**“Професійне навчання”**

**(за профілем підготовки)**

#### Ржищівського індустріально-педагогічного технікуму. – Ржищів, 2016. –

Укладачі: Предаченко О.Л.

Рецензенти:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальну програму розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії

від “\_\_2\_”\_\_\_вересня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_ р., протокол № \_1\_\_\_\_

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальна програма **з** Історії Українидля вищих навчальних закладів І - II рівнів акредитації складена на основі освітньо-професійної програми підготовки молодшого спеціаліста з урахуванням специфіки навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах І-II рівнів акредитації, вікової категорії студентів та складається з орієнтовного тематичного плану, розрахованого на 54 години (один кредит), основних вимог до знань та умінь студентів, критеріїв оцінювання, списку рекомендованої літератури.

**Основними завданнями курсу є:**

• формування наукового світогляду;

• формування історичної культури мислення та пізнання;

• набуття навичок історичного аналізу;

• набуття навичок духовного самовдосконалення;

• свідоме застосування в професійній діяльності історичної методології та знань;

• виховання творчої особистості, яка має високий рівень культури, громадянську відповідальність, національну гідність, патріотизм;

• виховання активної життєвої позиції.

Викладачі навчальних закладів при розробці робочої навчальної програми мають право вносити зміни до програми, які враховують профіль підготовки студентів окремих спеціальностей та кількість годин за навчальним планом. Такі зміни не призводять до порушення логіки програми.

Програма розрахована на вивчення дисципліни протягом одного семестру. Навчальний заклад має право збільшувати кількість навчальних годин (1,5 кредити, 2 кредити) за рахунок резерву циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки. Метод вивчення - лекційно-семінарський. Програма дозволяє застосовувати новітні навчальні технології, зокрема модульно-рейтингову, кредитно-модульну та ін.

Форми підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Оцінювання знань студентів здійснюється за тією шкалою, яка функціонує у навчальному закладі. Програму розроблено викладачами Ржищівського індустріально-педагогічного технікуму на основі освітньо-професійної програми підготовки молодшого спеціаліста напряму для студентів спеціальності 5.01010401 “Професійна освіта” (за профілем підготовки)

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

 **з предмету “Історія України”**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кількість годин |
|  |  | в тому числі |
| НАЗВА ТЕМИ | Всьо-го | Лекції | Лаб.Практичні | Самостійнізанят. |
| **Розділ І. Прадавня історія України. Першопочатки української нації** |  |  |  |  |
| Тема 1. Вступ. Історія як специфічний тип знання. | 6 | 4 |  | 2 |
| Тема 2. Прадавні цивілізації на території України | 8 | 4 |  | 2 |
| Тема 3. Велика Скіфія та її стосунки з іншим світом. | 8 | 4 |  | 2 |
| Тема 4. Анти і венети – предки слов’янської спільноти. | 6 | 4 |  | 2 |
| Тема 5. Зарубинецька та Черняхівська культури – поштовх до зародження українства | 6 | 4 |  | 2 |
| Тема 6. Теорії походження українського народу | 12 | 4 |  | 2 |
| **Разом** | **46** | **34** |  | **12** |
| Розділ ІІ. Київська Русь – підмурок української державності |  |  |  |  |
| Тема 7. Норманістична та слов’янська теорії виникнення державотворчих процесів у Середньому Подніпров’ї. | 8 | 8 |  | 4 |
| Тема 8. Централізація Київської Держави за часів Святослава, Володимира Великого та Ярослава Мудрого. Хрещення Русі та його вплив на державотворення. Руська Правда | 8 | 8 |  | 2 |
| Тема 9. Причини занепаду Київської Русі. Внутрішні та зовнішні чинники занепаду. Київська Русь – Євразійське перехрестя. | 8 | 8 |  | 2 |
| Тема 10. Галицько-Волинська Держава – остання твердиня Київської Русі. Велике Князівство Литовське і Україна. | 12 | 8 |  | 2 |
| Разом | **36** | **32** |  | **10** |
| Розділ ІІІ. Україна в період XV – XVIII століть |  |  |  |  |
| Тема 11. Польсько-Литовська держава та її вплив на Україну. | 6 | 4 |  | 4 |
| Тема 12. Зародження козацтва. Різновиди козацтва. Чинники визвольного руху на території України. Козацькі повстання. Причини Визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького. Хід війни. Андрусовське перемир’я та його наслідки для України. | 8 | 4 |  | 2 |
| Тема 13. Доба Гетьманщини. Руїна Стосунки України з Кримським ханством, Османською Портою, Королівством Польським та Московією. Правління гетьмана Івана Мазепи – своєрідний Ренесанс Української державності. | 12 | 4 |  | 2 |
| Разом | **26** | **12** |  | **8** |
| Всього | **108** | **78** |  | **30** |

**Вступ:** Історія як специфічний тип знання..

**Розділ І**. **Прадавня історія України. Першопочатки української нації**

**Тема І**. Поява людини на території України

Методика історичних досліджень. Сиособи ідентифікації археологічних знахідок. Джерела історичних відомостей. Версії проникнення людини на територію України.

**Тема ІІ**. Прадавні цивілізації на території України.

Поняття «археологічна культура». Трипільська археологічна культура та її сучасники на території Північного Причорномор’я та Середнього Придніпров’я зокрема. Реконструкція побуту та пантеону трипільців. Протоміста. Вплив трипільців на інші культури та етногенез українського народу.

**Тема ІІІ**. Велика Скіфія та її стосунки з іншим світом.

Попередники скіфів у Північному Причорномор’ї та у Середньому Придніпров’ї зокрема. Кіммерійці. Поява скіфів на історичній арені материка Євразія. Історіографія скіфів. Утворення Великої Скіфії. Союз племен. Скіфи-орачі. Побут і пантеон скіфів. Стосунки скіфів з грецькими містами-колоніями у Північному Причорномор’ї. Занепад Скіфської держави. Сармати. Мала Скіфія. Боспорське царство.

**Тема ІV.** Анти і венети – предки слов’янської спільноти.

Анти і венети в творах істориків, хроністів та публіцистів початку Нашої ери. Побут і пантеон предків слов’ян. Уявлення їх про довколишній світ. Археологічні знахідки анто-венетської доби. Вплив антів та венетів на формування центральноєвропейськіх етносів. Зовнішні чинники, що спричинили занепад анто-венетської спільноти.

**Тема V.** Зарубинецька та Черняхівська культури – поштовх до зародження українства.

Особливості археологічних пам’яток Зарубинецької та Черняхівської культур, котрі дають підстави вважати їхніх представників причетними до етногенезу українців. Ареал розповсюдження. Взаємопроникнення з оточуючими народами. Побут, ремесла та пантеон. Торгівля. Військові особливості. Фортифікація. Історіографія Зарубинецької та Черняхівської культур.

**Тема VІ**. Теорії походження українського народу

Вивчення питання етногенезу українського народу в історичній науці. Теорія «колиски братніх народів». Її апологети та слабкі місця. Теорія «безперервності поколінь та пере ємності». Докази на її користь. Теорія автохтонності. Найвідоміші автохтоністи.

**Розділ ІІ. Київська Русь – підмурок української державності**

**Тема VІІ.** Норманістична та слов’янська теорії виникнення державотворчих процесів у Середньому Подніпров’ї.

Найвідоміші норманісти та антинорманісти. Шльоцер та його послідовники. Классен, Іловайський та їхні прибічники. Сучасне бачення генези державності у Середньому Подніпров’ї.

**Тема VІІІ.** Централізація Київської Держави за часів Святослава, Володимира Великого та Ярослава Мудрого. Хрещення Русі та його вплив на державотворення. Руська Правда.

Державотворчі акценти: Київ, Новгород, Тьмутаракань. Вплив на розбудову Київської Русі зовнішніх чинників. Наслідки протистояння з Візантією. Державницькі намагання княгині Ольги. Протистояння полян і деревлян. Династичний шлюб. Стосунки Київської Русі та середньовічної Норвегії.

**Тема ІХ**.Причини занепаду Київської Русі. Внутрішні та зовнішні чинники занепаду. Київська Русь – Євразійське перехрестя..

Різниця у способі престолонаслідування між Київською Руссю та середньовічною Європою. Мінорат і майорат. Феномен татаро-монгольської спільноти степових народів. Чінгіз-хан. Яса. Невдалий союз руських князів з кипчаками. Наслідки відсутності єдності для Київської Руси.

**Тема Х.** Галицько-Волинська Держава – остання твердиня Київської Русі. Велике Князівство Литовське і Україна.

Утворення Галицько-Волинського дуалістичного князівства. Роман, Данило та Лев. Суперечки з Угорщиною, Чехією та Польщею за Червенські городи. В чому полягає їхня привабливість і вигоди контролю над ними . Стосунки Галицько-Волинської держави з Ордою.. Причини занепаду. Встановлення контролю над територією України Великого князівства Литовського. Становище України у складі Литви. Литовські Статути та їхня вторинність по Руській Правді.

**Розділ ІІІ. Україна в період XV – XVIII століть**

 **Тема ХІ.** Польсько-Литовська держава та її вплив на Україну.

Генеза Великого Князівства Литовського. Входження українських земель до складу Литви. Стосунки Литви та Речі Посполитої. Протиборство Тевтонського та Ливонського Орденів зі слов’янами та народами Прибалтики. Грюнвальдська битва – апофеоз порозуміння Польщі, Литви і України-Руси. Литовські Статути – пере ємність законодавчої думки Північно-Східної Європи від Київської Руси. Польсько-литовські Унії.

**Тема ХІІ.**Зародження козацтва. Різновиди козацтва. Чинники визвольного руху на території України. Козацькі повстання. Причини Визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького. Хід війни. Андрусовське перемир’я та його наслідки для України..

Версії походження козацтва. Взаємостосунки тюркоїдного та слов’янського векторів у Північно-Східного Причорномор’я. Стосунки Кримського ханства і України та їхня ґенеза. . Дике поле і Запорізька Січ. Городове, реєстрове та низове козацтво від Сигизмунда Старого до Владислава в Польщі. Україна не окраїна Європи. Вплив внутрішньополітичного становища Речі Посполитої на стан справ в Україні. Причини Визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького. Хід війни. Андрусовське перемир’я та його наслідки для України..

**Тема ХІІІ.** Доба Гетьманщини. Руїна Стосунки України з Кримським ханством, Османською Портою, Королівством Польським та Московією. Правління гетьмана Івана Мазепи – своєрідний Ренесанс Української державності.

Спадок Богдана Хмельницького. Початок та причини розбрату на рівні козацької старшини та поспільства. Битва під конотопом. Гадяцька угода та Глухівські статті – невикористані можливості нового геополітичного розвитку. Виговський. Дорошенко. Тетеря. Бородавка. Многогрішний. Прихід до влади Івана Мазепи. Гетьманщина доби Мазепи – Український Ренесанс чи остаточне поневолення Московією?

**Тематичний план семінарських занять.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № теми | Тематика семінарських занять | Кількість годин |
| 1 | Предмет історії України. | 2 |
| 2 | Прадавня історія України та Середньовіччя | 2 |
| 3 | Занепад Київської Руси. | 2 |
| 4 | Польсько-Литовські Унії та їх вплив на ситуацію в Україні. | 2 |
| 5 | Феномен українського козацтва | 2 |
| 6 | Причини визвольної війни українського народу під проводом Богдана Хмельницького. | 2 |
| 7 | Розбрат та Руїна причини зовнішні та внутрішні | 2 |
|  | Разом  | 14 |

Вивчення курсу історії України здійснюється, крім лекційних та семінарських форм, у таких самостійної роботи студентів (СРС):

* + самостійна робота з навчальними посібниками;
	+ підготовка контрольних робіт, захист їх;
	+ розв’язування тестів

**Загальні методичні рекомендації**

**до виконання контрольних робіт з предмету “Історія України”**

**для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104**

**“Професійне навчання”**

**(за профілем підготовки)**

1. Контрольна робота з предмету “Історія України для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104 «Професійне навчання» являє собою наукову працю, яка має на меті комплексний контроль рівня засвоєння студентами навчальної програми з предмету.

2. Контрольні роботи з предмету “Історія України” для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104 «Професійне навчання» виконуються самостійно, з урахуванням загальних вимог до наукових праць будь-якого рівня.

3. Технічні вимоги до виконання контрольних робіт з предмету “Історія України” для студентів спеціальності 5.010104“Професійне навчання” заочна форма) загальновживані, а саме:

а) Обсяг роботи становить не менш, як 24-28 друкованих аркушів формату А4 у яких текст надрукований розміром 14 pt при дотриманні усталених правого і лівого одступів тексту від країв аркушу та при міжстрочному інтервалі 1-1,5;

б) Титульний лист оформлюється у відповідності до загальновживаних умов виконання наукових робіт будь-якого рівня;

в) Зміст контрольної роботи обов’язково містить у собі розділи «Вступ», «Висновок», не менш, як 2 глави основного матеріалу, список використаних джерел усталеного зразку і додатки у відповідності до теми виконуваної наукової роботи;

г) Розділ «Вступ» вміщує у собі особисте бачення студентом важливості опрацьовуваної теми контрольної роботи та можливі шляхи висвітлення студентом її теми;

д) Розділ «Висновок» вміщує у собі особисте узагальнення студентом викладеного в основному тексті матеріалу та його особисті висновки щодо сучасного значення викладеної теми;

е) Список використаних джерел повинен складатися не менш, як з 5-7 позицій, серед яких можуть бути Закони й підзаконні акти нашої держави, архівні фонди, рекомендована навчальна література і підручники, монографії і дослідження з визначеної темою контрольної роботи спрямованості, матеріали друкованих ЗМІ (газет, фахових та загального спрямування журналів, альманахів, дайджестів тощо), роздруківки програм електронних ЗМІ, матеріали з мережі Інтернет з обов’язковим посиланням на точну інтернет-адресу використаного матеріалу;

є) Додатками можуть слугувати скани і ксерокопії архівних фондів, художні матеріали, дотичні до опрацьовуваної теми, зображення матеріалів з геральдики, нумізматики, фалеристики, боністики, філокартії та філателії, які стосуються висвітлюваної теми, портрети історичних діячів, що мали безпосередній стосунок до згадуваних історичних подій.

4. Захист контрольних робіт з предмету “Історія України” для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104 «Професійне навчання» здійснюється протягом екзаменаційної сесії і є особистим допуском студента до складання екзамену.

5. Захист контрольних робіт з предмету “Історія України” для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104 «Професійне навчання» відбувається у присутності всього складу навчальної групи і має у собі такі етапи: а) стисла доповідь студента по темі контрольної роботи, б) відповіді студента на питання викладача по темі контрольної роботи, в) відповіді студента на питання опонентів (студентів навчальної групи) по темі контрольної роботи.

6. Оцінювання контрольних робіт з предмету “Історія України” для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104 «Професійне навчання» здійснюється за визначеними критеріями, що наведені далі.

7. Теми контрольних робіт з предмету “Історія України” для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104 «Професійне навчання» обираються студентами шляхом жеребкування під час лекційних занять.

**Рекомендовані базові теми контрольних робіт**

 **з предмету “Історія України”**

**для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104**

**«Професійне навчання»**

* Походження людини та поява виду Homo sapiens на території України;
* Кам’яний вік та його періодизація на території України
* Трипільська археологічна культура – перші землероби на материку Євразія;
* Велика Скіфія та її стосунки з сусідами;
* Походження Східних Слов’ян. Анти та венеди;
* Поява державного утворення Київська Русь з племінного союзу Східних Слов’ян;
* Початок збирання Руських земель за часів Ігоря, Ольги і Святослава;
* Період розквіту Київської Русі за часів князювання Володимира і Ярослава;
* Хрещення Русі та його значення у державотворенні;
* Руська Правда – перше зведення законів Київської Русі;
* Період роздробленості та занепаду держави Київська Русь;
* Феномен та чинники успіху експансії татаро-монгольського іга;
* Українські землі у складі Великого Князівства Литовського;
* Поява українського козацтва та його різновиди;
* Господарська та військова діяльність козацтва;
* Запорізька Січ: деспотична демократія чи демократична республіка?;
* Польсько-литовська Унія та її значення для України;
* Релігійна Унія та її значення для України;
* Причини Визвольної війни 1648-1656 років;
* Хід Визвольної війни 1648-1656 років
* Переяславська Угода 1654 року та її історичне значення;
* Доба Руїни та Гетьманщини;
* Андрусовський мирний договір – перший розділ України;
* Московсько-шведська війна і Україна;
* Руйнування Запорізької Січі Петром І та значення цієї події у поневолюванні України;
* Скасування Запорізької Січі за часів Катерини ІІ та його причинно-наслідковий склад;
* Значення для України розділу Польської держави;
* Південне товариство Декабристів та його діяльність;
* Скасування кріпацтва в Російській імперії та його значення для України;
* Українські землі під владою Австро-Угорської та Російської імперій у другій половині ХІХ-го століття;
* Економічне піднесення в Україні в другій половині ХІХ-го століття;
* Соціально-суспільне становище українських земель під владою Російської імперії;
* Політичний розвиток Українських земель у другій половині ХІХ-го століття;
* Розвиток техніки, науки, культури та мистецтва в Україні у другій половині ХІХ-го століття.

**Критерії оцінювання контрольних робіт**

 **з предмету “Історія України”**

 **для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104**

**«Професійне навчання»**

Підготовка студентів вищих навчальних закладів першого та другого рівнів акредитації передбачає загальнокультурний розвиток, забезпечення потреб в вивчаємому предметі їх спеціальної підготовки та майбутньої професійної діяльності. Засвоєння навчального матеріалу і навчальна діяльність студентів розподіляється на чотири рівні:

І – початковий, коли студент у результаті вивчення навчального матеріалу може назвати об’єкт вивчення, але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт запропонований студенту безпосередньо.

 На цьому рівні студент може:

* впізнати і ствердно відповісти на запитання, чи є предмет, об’єкт тим, про який йдеться;
* розпізнати з поміж інших, об’єкт, про який йдеться у запитанні або завданні; співвідносити показані (або описані) об’єкти за їхніх характеристик або властивостями. Відповідь студента – елементарна, фрагментальна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

ІІ – середній рівень. Студент відтворює основний навчальний матеріал. здатний розв’язувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Студент може відтворити інформацію, операції, дії засвоєнні ним в тому вигляді і в тій послідовності як вони були подані в процесі навчання; коли студент в процесі відповіді допускає окремі видозміни навчальної інформації, наводить власні приклади, має навички розв’язання задач без повного обґрунтування.

ІІІ – достатній рівень. Студент має загальні знання, істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними, а також самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях володіє розумовими операціями, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки, відповідь повна правильна, логічна обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень. Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності.

ІV рівень – високий. Знання студента є глибокими, міцними, узагальненими, системними; студент вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має послідовний, дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Оцінювання якості підготовки учнів здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити в процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого професійного спрямування.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень  | Бали  | Критерії оцінювання досягнень студентів  |
| І.  | 2 | Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми: має фрагментарні уявлення про роботу джерелами, відсутні сформовані уміння та навички; виконує 20 % від загальної кількості текстів, об’єму заданого завдання. Студент може:* співвіднести дані бо словесно описані об’єкти вивчення за їх суттєвими властивостями;
* за допомогою викладача виконувати елементарні авдання5
* виконати одне просте завдання або його частку з використанням формули, довідника, дидактичного матеріалу.
 |
| ІІ | 3 | Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища, робити певні висновки, відповідь його правильна, але недостатньо обдумана і усвідомлена, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами; виконує 55 % від загальної кількості текстів, об’ємів заданого завдання.Студент може: * ілюструвати, демонструвати означення вивчаємих понять, формулювань, послідовність виконання дій власними прикладами;
* самостійно викласти зміст питання, розв’язати і коротко пояснити розв’язання завдання (не менше 50 % загального об’єму);
* записати математичне рішення практичного завдання з використанням відповідних формул
 |
| ІІІ | 4 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання з дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументація при оцінці процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 % від загальної кількості текстів, об’ємів завданняСтудент може: * самостійно виконувати завдання в знайомих ситуаціях;
* вільно володіє навчальним матеріалом, визначеним програмою;
* виправляє допущені помилки;
* повністю аргументує обґрунтування положень навчального предмету;
* вміє розв’язувати завдання підвищеної складності, в тому числі з професійним спрямуванням.
 |
| ІV | 5 | Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми, вміє застосовувати вивчений матеріал для внесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію. Визначає програму особистої пізнавальної діяльності, здатен до самостійного вивчення матеріалу; самостійно знаходить інформацію (наукова література газетно-журнальні публікації, інтернет, мультимедійні програми тощо) самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них, самостійно виконує 95-100 % від загальної кількості текстів.Студент може вільно і правильно висловлювати відповіді маркування, переконливо аргументувати їх;* самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними;
* може використовувати набуті знання і вміння в незнайомих для нього ситуаціях;
* знає визначені програмою основні методи розв’язання завдань підвищеного рівня складності з подальшим застосуванням їх при вивченні спеціальних дисциплін;
* вміє застосовувати нові змістовні лінії з вивчаємого предмету до розв’язання професійно спрямованих задач, завдань.
 |

**Вимоги до знань та умінь з предмету “Історія України”**

 **для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104**

**«Професійне навчання»**

В результаті вивчення даної навчальної дисципліни у відповідності з робочою навчальною програмою студент, як майбутній спеціаліст повинен:

**Знати**:

* загальні відомості про хід історичного процесу, про шляхи його розвитку
* особливості різних історичних епох, їх цінності та пріоритети
* знати про розвиток своєї держави, яка роль і місце належить в історичному процесі особистості, її народу

**Уміти:**

* аналізувати ті чи інші історичні події
* співвідносити та систематизувати дані історичних карт та застосовувати їх. Характеризуючи історичні події
* аналізувати й узагальнювати за певною системою, порівнювати, оцінювати, пояснювати історичні факти на основі різнобічного вивчення джерел
* розглядати та характеризувати суспільні явища в розвитку і конкретно історичних умовах.
* Складати конспекти-тезиси, готувати контрольні роботи і доповідь
* Викладати історичний матеріал, застосовуючи знання з літератури, економічної та соціальної географії.

**Рекомендована і використовувана література**

**у вивченні предмету “Історія України”**

 **для студентів денної форми навчання спеціальності 5.010104**

**«Професійне навчання»**

* В. Борисенко, «Курс лекцій з історії України»
* М. Грушевський «Ілюстрована історія України»
* В. Єфименко «Історія українських земель»
* О. Субтельний «Історія України»
* О. Субтельний «Історія українського війська»
* О. Яворницький «Історія Запорізького війська»

**Альтернативний тематичний план лекційних занять**

**з дисципліни «Історія України»**

**для студентів денної форми навчання**

**спеціальності 5.010104 «Професійне навчання»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема №1**Початки людської цивілізації на території України**.Передісторія українського народу. Стародавні слов’яни: територія розселення, заняття, побут, вірування. Виникнення державних об’єднань. Боротьба з кочівниками. Культура дохристиянської України-Руси.Тема №2**Київська Русь та її місце в історії українського народу**Формування і політичний розвиток Київської Русі. Соціально-економічний розвиток Київської Русі. Суспільні відносини. Період об’єднання земель. Володимир Великий. Державний устрій. Внутрішня та зовнішня політика. Ярослав Мудрий. Причини і наслідки розпаду Київської держави. Боротьба руських земель проти іноземних поневолювачів. Культура Київської Русі. Історичне значення Київської Русі.Тема №3**Галицько-Волинська держава**Зародження та етапи формування Галицького та Волинського князівств. Володимирко. Ярослав Осмомисл. Зміцнення Галицько-Волинського князівства. Роман Мстиславич. Данило Галицький. Занепад Галицько-Волинської держави. Історичне значення Галицько-Волинської держави.Тема №4**Литовсько-Польська доба Української історії**Перехід українських земель під владу Великого Князівства Литовського та Польщі. Політичне становище на Україні в XIV – XVI ст. Соціально-економічний розвиток України (XIV – перша половина XVI ст.) Релігійно-національний та культурний рух.Тема №5**Виникнення Українського козацтва. Запорізька Січ – козацька республіка.**Причини виникнення козацтва. Посилення козацтва у другій половині XVI ст.. Заняття, побут, звичаї, воєнне мистецтво, морські походи. Виникнення Запорізької Січі, її устрій. Дмитро Байда-Вишневецький. Реєстрове козацьке військо. Селянсько-козацькі повстання кінця XVI ст.. Петро Сагайдачний. Козацька символіка.Тема №6**Визвольна війна українського народу середини XVII ст..**Причини, характер і рушійні сили визвольної війни. Богдан Хмельницький. Найважливіші битви періоду війни з польсько-шляхетськими військами. Формування української державності в ході визвольної війни. (Органи влади і управління. Роль гетьмана. Козацька рада. Генеральна старшина. Генеральна військова канцелярія. Зносини з сусідніми державами). Входження України під протекторат Російської держави. Рада у Переяславі у січні 1654 р. «Березневі статті»Тема №7**Україна в другій половині XVII – першій половині XVIII ст.**.Боротьба за збереження незалежності України після смерті Богдана Хмельницького. Гетьманування Івана Виговського. Юрась Хмельниченко. Поділ України на Правобережну і Лівобережну. Руїна. Занепад Правобережжя. Петро Дорошенко. Посилення Лівобережжя. Гетьманщина. Іван Мазепа. Північна війна і Україна. Полтавська битва і її наслідки для України. Пилип Орлик та його Конституція. Обмеження автономії України.Тема №8**Соціально-економічне та політичне становище України в другій половині XVIIIст**.Соціально-економічний розвиток України в другій половині XVIII ст.. Ліквідація Гетьманщини. Кирило Розумовський. Зміни в адміністративно-політичному устрої України. Зруйнування Запорізької Січі. Петро Калнишевський. Історичне значення Запорізької Січі та її місце в історії українського народу. Визвольна боротьба українського народу другої половини XVIII ст.. Українська культура другої половини XVIII ст..Тема №9**Україна в складі Росії в ХІХ ст..**Російська присутність в Україні. Економічне та політичне становище в Україні в ХІХ ст.. Зростання національної свідомості. Революційні рухи в Україні.Тема №10**Західноукраїнські землі в складі Австро-Угорщини у ХІХ ст..**Національне відродження в Галичині та Північній Буковині. «Руська трійця». «Русалка Дністрова». Події революції 1848-1849 рр. Скасування феодальних відносин. Суспільно-політичний та громадський рух.Тема №11**Соціально-економічні та політичні процеси в Україні на початку ХХ ст..**Соціально-економічний розвиток. Суспільно-політичний і національний рух. Революційні події 1905-1907 рр. Україна в Першій Світовій війні.Тема №12**Державне відродження України (1917-1920 рр.)**Створення Центральної Ради, її Універсали. Проголошення УНР. Соціально-економічні перетворення. Боротьба за владу в Україні. ІУ Універсал та його значення. Українська Держава Павла Скоропадського. Відродження УНР. Директорія.Тема №13**Західноукраїнські землі в першій чверті ХХ ст..**Посилення національно-визвольної боротьби в Галичині, Північній Буковині та Закарпатті напередодні Першої Світової війни. Початок Першої Світової війни. Україна в планах воюючих сторін. Створення легіону Українських Січових Стрільців. Розпад Австро-Угорської імперії. Утворення ЗУНР. Створення Української Галицької армії. Початок та хід українсько-польської війни. Поразка ЗУНР. Загарбання Північної Буковини і Хотинщини Румунією. Включення Закарпаття до складу Чехословаччини.Тема №14**Україна в 20-30-ті роки**Україна в період нової економічної політики. Входження до складу СРСР. Індустріалізація в Україні в 30-ті роки. Насильницька колективізація сільського господарства в Україні. Голодомор 1932-1933 рр. Репресії на Україні 20-30-х рр.. та їх наслідки. Становище в сфері культури.Тема №15**Україна в роки Другої Світової війни**Початок Другої Світової війни. Входження Західної України, Північної Буковини, Хотинського, Акерманського та Ізмаїльського повітів Бесарабії до складу УРСР. Боротьба проти фашистських загарбників в Україні в 1941-1942 рр. Проголошення у Львові самостійної України. Оборона Києва, Одеси, Севастополя. Німецький окупаційний режим. Народна боротьба на окупованій території. Дії ОУН-УПА на західноукраїнських землях. Звільнення українських земель від фашистських загарбників. Втрати України у війні.Тема №16**Економічне,соціально-політичне та культурне життя в Україні в другій половині 40-х – першій половині 80-х років ХХ ст..**Україна на шляху мирного будівництва (друга половина 40-х – початок 50-х рр.):А) відбудова і розвиток промисловості, шахт Донбасу, залізниць та електростанцій;Б) становище у сільському господарстві. Голод 1946-1947 рр. Проведення колективізації в західних областях;В) становище в сфері культури.Економічні реформи 60-х років та їх незавершеність. Зростання кризових явищ у соціально-економічному та політичному житті (кінець 60-х – середина 80-х років). Застійні явища в розвитку науки, літератури та мистецтва.Тема №17**Проголошення і розбудова Української Незалежної держави**Україна на шляху свободи і незалежності. «Декларація про державний суверенітет України». Створення політичних партій, Народного Руху України. Проголошення Акту про незалежність України. Всеукраїнський референдум та вибори Президента України. Угода про створення СНД. Сучасні проблеми соціально-економічного розвитку України та шляхи їх розв’язання. Прийняття Конституції України в 1996-му році. Міжнародна діяльність України в сучасних умовах. Взаємозв’язки між Україною та діаспорою. | 24222222222222242 |
| Загалом лекційних занять | 34 |